



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023 - 2024

ACADEMIA SANTA LAURA

"Educando con amor"

I.- Introducción.

El Proyecto Educativo Institucional ha sido elaborado con la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, conocedores del contexto social en que se inserta el colegio, el cual destaca la labor pedagógica como un proceso esencial y prioritariamente humanizador.

Constituyéndose así en el instrumento orientador que contiene principios de orden psicológico, valórico y pedagógico que permitirán programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección y sentido.

Nuestro proyecto educativo estará sujeto a revisión cada 2 años para adecuaciones y mejoras en la consecución y logros de las metas y objetivos que promueve.

II.- Antecedentes Generales.

La Academia Santa Laura, fue creada mediante la resolución exenta N°643 con fecha 25 de junio de 2008, RBD 40054 y dependencia PARTICULAR SUBVENCIONADA. Se encuentra ubicada en Av. Jerusalén 3901 en el sector El Boro comuna de Alto Hospicio, primera Región de Tarapacá.

Esta unidad educativa declara en su misión “Nuestro compromiso radica en potenciar los valores institucionales entregando habilidades socioemocionales y transversales a nuestros estudiantes, que los identifiquen como personas capaces de enfrentarse en una sociedad abierta a los cambios socioculturales, para desenvolverse mediante el diálogo y la reflexión permanente en la resolución de conflictos y desarrollo de sus capacidades para lograr su continuidad en los aprendizajes”

El Colegio de Enseñanza General Básica “Academia Santa Laura” tiene una capacidad para atender a 520 estudiantes, atendiendo niveles de Pre- Kínder, Kínder a 8° básico en régimen de jornada escolar completa.

La gestión institucional será realizada por:

- Sostenedora
- Director(a)
- Inspector General
- Jefe Unidad Técnico Pedagógico
- Coordinador P.I.E(psicóloga)
- Equipo multidisciplinario (P.I.E)

- Coordinadora convivencia escolar (psicóloga)
- Equipo multidisciplinario (Convivencia escolar)
- Coordinadora CRA (Docente)
- Asistente CRA
- Docentes
- Educadoras de Párvulos
- Técnicos de Párvulos
- Asistentes de aulas
- Inspectores de patio
- Auxiliares de servicios
- Guardia de seguridad.

3.1.- Reseña Histórica de la Escuela.

Nuestra unidad educativa academia Santa Laura debe su nombre a una de las oficinas salitreras que aún se conserva en medio de la pampa nortina.

Somos una institución de carácter laico que forma en la diversidad y comprometida con una educación integral y humanizadora basada en la calidad y la equidad. Dicha educación está sustentada en los valores del respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

El establecimiento trabaja un curriculum basado en el desarrollo de la integralidad del ser humano, destacando el profesionalismo y compromiso de los docentes en impulsar todas las potencialidades en las diversas áreas del desarrollo.

Tenemos como finalidad formar estudiantes reflexivos y críticos, conscientes para construir sus aprendizajes y capaces de desarrollar la autodisciplina y el respeto por el bien común.

Queremos que nuestros estudiantes sean reconocidos por la alta calidad humana y académica procurando siempre la excelencia del ser en el pleno desarrollo de sus potencialidades.

3.2.- Aspecto curricular.

El establecimiento trabaja un currículo nacional basado en la integralidad del desarrollo del ser humano. Con una Jornada Escolar Completa orientada a potenciar las habilidades académicas-artísticas y deportivas en los estudiantes apoyados de una metodología activo-participativo, con acento en la pedagogía que responde al contexto sociocultural de los estudiantes y basado en DUA. Destacando el trabajo colaborativo y profesional de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3.- Diagnóstico de la Población Educacional.

La población escolar está conformada principalmente por estudiantes del sector y un porcentaje de alumnos procedentes de otros lugares de la comuna.

El establecimiento cuenta con IVE de 88% y una concentración de alumnos extranjeros y prioritarios cercana al 60%. La cual se caracteriza por Violencia intrafamiliar, consumo problemático de alcohol y drogas y trastornos socio afectivos, entre otros problemas sociales. Que se traducen al poco compromiso de las familias, las bajas expectativas académicas respecto de sus hijos y el bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados.

3.4.- Normativa Legal

Ley General de Educación N° 20370

Ley 20 845 de inclusión escolar

Ley 19532 JEC

Ley 20162 Obligatoriedad Educación Parvularia.

Ley 20501 Calidad y Equidad

Ley 20903 Crea el sistema de desarrollo profesional docente

Ley 20536 sobre violencia escolar

Ley 21120 Derecho a la identidad de género

Ley 20248 SEP

Ley 20422 Plena Integración

Ley 19873 Pro-retención

Decreto 315 reconocimiento oficial

Decreto 83

Decreto 170

Decreto de Evaluación 67/18

Decreto 2272/07

IV.- Fundamentación.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional contará con las modificaciones necesarias para adaptarse a las exigencias y realidades de la comunidad. A partir de la integración de la familia a la comunidad educativa se pretende lograr un mayor compromiso de padres y apoderados.

En este desafío, el equipo directivo tiene el compromiso y la responsabilidad de hacer cumplir los sellos institucionales y prácticas metodológicas, así como velar por los resultados del aprendizaje de los alumnos.

V.- Visión Institucional

5.1.- Visión

Ser una comunidad educativa que dialoga y reflexiona continuamente en torno a su diversidad, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la solidaridad y el diálogo. Brindando una educación con un enfoque integral, humano, inclusivo y crítico con énfasis en la calidad e interculturalidad.

5.2.- Misión

Nuestro compromiso radica en potenciar los valores institucionales entregando habilidades socioemocionales y transversales a nuestros estudiantes, que los identifiquen como personas capaces de enfrentarse en una sociedad abierta a los cambios socioculturales, para desenvolverse mediante el diálogo y la reflexión permanente en la resolución de conflictos y desarrollo de sus capacidades para lograr su continuidad en los aprendizajes.

5.3.- Sellos

- Desarrollar la expresión artístico deportiva
- Fomento del uso de las tic en el aprendizaje
- Iniciación de una segunda lengua extranjera (Inglés)
- Orientar y proyectar en nuestros estudiantes la continuidad de estudios
- Atención a la diversidad cultural
- Estudiantes resilientes, inclusivos fortaleciendo el área socioemocional
- Formación valórica (Respeto, responsabilidad, disciplina, solidaridad, diálogo)
- Formar estudiantes críticos, responsables, autónomos y con altas expectativas académicas.

5.4- Valores institucionales

- Responsabilidad
- Respeto
- Disciplina
- Solidaridad
- Dialogar

VI.- Objetivos Generales del Establecimiento

6.1.- Liderazgo

- Monitorear Las Prácticas De Mejora , de manera sistemática , en relación a los resultados de aprendizajes

6.2.- Área Curricular

- Fortalecer estrategias metodológicas que permitan realizar cambios en las prácticas pedagógicas a través de un enfoque constructivista.
- Asegurar la mejora continua de los aprendizajes a través de la reflexión de los resultados.
- Fomentar una cultura de Altas Expectativas en toda la comunidad educativa.
- Potenciar el aprendizaje basado en proyectos.

6.3.- Convivencia Escolar

Favorecer las trayectorias educativas , brindando al cien por ciento de la comunidad , bienestar, salud mental y apoyo psicosocial , para generar una cultura preventiva en la resolución pacífica de conflictos.

6.4.- Gestión de Recursos

Lograr que el cien por ciento de la comunidad educativa utilice los recursos disponibles tales como tecnológicos, material pedagógico y lúdico en las distintas actividades planificadas para la mejora académicas de los estudiantes.

VII.- Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

INTEGRANTE	PERFIL
Alumnos (as) Desempeño estándar	<ul style="list-style-type: none"> ● Un estudiante feliz, autónomo y con pensamiento crítico que sea capaz de generar soluciones resilientes frente a cualquier problema que se le suscite, para mantener su propia felicidad, libertad y amor propio. ● Responsable, solidario, empático, preparado para los retos de la vida diaria, con metas claras y el potencial para desarrollar sus capacidades al máximo. ● Que tenga creatividad y capacidad de razonamiento significativo que puede enfrentarse con éxito en forma integral a la continuación de sus estudios. ● Empático y respetuoso con sus compañeros y profesores, promueve los buenos tratos, maneja herramientas digitales que potencian su desempeño.
Alumnos (as) Desempeño destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Un estudiante que sepa desenvolverse en el medio y generar lazos. ● Ser capaz de resolver conflictos y sobreponerse a los obstáculos que les depara la vida. ● Solidario, empático, honrado, responsable y comprometido, que contribuyan a mejorar y cuidar el medio ambiente, a su vez estudiantes resilientes que día a día se esfuercen por cumplir sus metas y expectativas. ● Capaz de buscar herramientas que ayuden a aclarar sus dudas, saber trabajar en equipo, con habilidades de líder
Apoderados Desempeño estándar	<ul style="list-style-type: none"> ● Asumir responsablemente el proceso educativo de sus pupilos ● Mantener buenas relaciones con los profesores y demás apoderados ● Velar para que su pupilo cumpla con los deberes escolares ● Conocer del reglamento interno de la escuela ● Asistencia a reuniones de padres y apoderados ● Asistir a las actividades y metas de la escuela
Apoderados	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrarse de manera activa y responsable en el proceso educativo de su pupilo.

Desempeño destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener relaciones colaborativas con los profesores, asistentes de la educación y técnicos de aula. ● Mantener un trato cordial, de respeto y empático con los demás apoderados. ● Aplicar el reglamento interno de la escuela. (uniforme, horario de llegada, etc.) ● Asistencia y participación activa en las reuniones de padres y apoderados ● Ser partícipe de las actividades y metas de la escuela ● Participación activa en la conformación del C.G.P.A.
Auxiliares Desempeño estándar	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario acorde a los requerimientos de un establecimiento educacional ● Capacidad de respetar las normas del establecimiento ● Brindar apoyo a los alumnos y alumnas si lo requieren ● Estudios básicos completos ● Ser honesto, responsable, puntual ● Responder al trabajo que se le ha encomendado ● Sentirse identificado con el Proyecto Educativo Institucional
Auxiliares Desempeño destacado	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetar, cumplir y promover las normas del establecimiento educacional ● Brindar apoyo a los alumnos y alumnas y/o derivar con otros funcionarios en caso que no competa a sus funciones ● Enseñanza media completa ● Con una fuerte formación valórica orientada a los sellos de la escuela ● Responder de manera activa y/o innovar en el trabajo encomendado ● Sentirse identificado y promover el Proyecto Educativo Institucional
Asistentes de la educación Inspectores Secretaría Encargado CRA	<ul style="list-style-type: none"> ● Que promueva el reglamento interno del establecimiento con eficacia ● Facilidad de expresión verbal y escrita ● Respetar a los alumnos y alumnas sin discriminar ● Mantener buena comunicación con los padres y apoderados ● Ser capaz de solucionar los conflictos que le competen ● Mantener un lenguaje acorde al establecimiento

<p>Asistentes de aula</p> <p>Desempeño estándar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentirse identificado con el Proyecto Educativo Institucional ● Interesarse por mejorar el quehacer diario ● Conocer los procedimientos administrativos relacionados con alumnos y padres ● Comunicar en forma oral y escrita respecto de las materias propias de su responsabilidad a los diversos actores adscritos a la comunidad escolar ● Ser capaz de brindar apoyo al docente dentro y fuera del aula ● Detectar conflictos entre alumnos ● Mantener la comunicación con todos los estamentos de la comunidad educativa.
<p>Asistentes de la educación</p> <p>Inspectores Secretaria Encargado CRA Asistentes de aula</p> <p>Desempeño destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Empático, comprensivo y recto con alumnos y alumnas ● Capacidad de expresarse asertivamente de manera oral o escrita ● Tratar a los estudiantes con igualdad, respetando sus individualidades ● Actuar con prudencia y sensatez hacia los padres y apoderados ● Solucionar conflictos dentro del colegio de manera asertiva ● Tener capacidad de resiliencia y perseverancia ● Mantener un lenguaje verbal y no verbal que promueva el respeto mutuo con alumnos y resto de comunidad educativa ● Conocer y manejar los procedimientos administrativos relacionados con alumnos y padres ● Sentirse identificado y promover el Proyecto Educativo Institucional ● Preocuparse de su perfeccionamiento constante ● Comunicar en forma oral y escrita, de manera asertiva, respecto de las materias propias de su responsabilidad a los diversos actores adscritos a la comunidad escolar. De no ser parte de sus competencias derivar a funcionario idóneo. ● Ser capaces de apoyar el trabajo docente de manera efectiva, sistemática y resolutive dentro y fuera del aula ● Detectar, mediar y resolver conflictos entre alumnos ● Ser un nexo efectivo entre coordinación de convivencia, profesores jefes y de asignaturas o talleres, personal PIE, dirección.

<p>Asistentes de la educación</p> <p>Profesionales no docentes</p> <p>Desempeño estándar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo a su especialidad ● Elaborar informes de resultados de evaluaciones de acuerdo a especialidad y formatos que correspondan ● Aportar sugerencias específicas al establecimiento, docentes y familias ● Realizar las reevaluaciones cuándo corresponda de acuerdo a necesidades y normas establecidas ● Entrega a tiempo del trabajo administrativo ● Decidir y planificar las acciones de apoyo al establecimiento, a los alumnos y sus familias ● Evaluación multidisciplinaria ● Planificar el trabajo a realizar con docentes ● Gestionar derivación a redes externas tales como, Cosam, Cecosf, OPD, Tribunal de Familia, Corporación Opción, entre otros. ● Desarrollar planes curriculares para favorecer la integración de los estudiantes ● Integrar a las familias y profesores en los trabajos con los estudiantes ● Realizar acciones de seguimiento de los alumnos en el aula ● Elaborar informes de evolución de apoyos especializados ● Dar a conocer el Manual de Convivencia escolar ● Orientar alumnos para la creación del CEAL ● Mediar y normar en conflictos entre pares y funcionarios
<p>Asistentes de la educación</p> <p>Profesionales no docentes</p> <p>Desempeño destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar diagnósticos a estudiantes con necesidades educativas, a grupos de estudiantes y a las familias de acuerdo a necesidades y normativa ● Poseedor de un pensamiento crítico y constructivista ● Aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo a su especialidad, a las necesidades y requerimientos de atención y normas vigentes ● Monitoreo y seguimiento al establecimiento, a los docentes y familias de la aplicación de las sugerencias acorde al diagnóstico ● Realizar las reevaluaciones cuándo corresponda de acuerdo a necesidades y normas establecidas, es decir, evaluación de ingreso en marzo, reevaluación en diciembre y evaluación cada 2 años a diagnósticos permanentes. ● Entrega anticipada de trabajo administrativo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener actualizado webclass según diagnósticos ● Decidir , planificar y aplicar las acciones de apoyo al establecimiento, a los alumnos y sus familias ● Derivación a redes externas para complementar descartar diagnósticos. ● Planificar el trabajo a realizar y coordinar la organización de apoyos con docentes técnicos y administrativos del establecimiento ● Realizar monitoreo de estado de proceso de derivación con redes externas, tales como, Cosam, Cecosf, OPD, Tribunal de Familia, Corporación Opción, entre otros. ● Realizar intervención en forma integral a través de planes y programas de apoyo individuales y grupales, atendiendo todas las necesidades del alumno ● Desarrollar planes curriculares individuales, acorde a sus capacidades, para favorecer la integración de los estudiantes/PACI ● Participar en reuniones con docentes, padres y apoderados asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes ● Participar en talleres de perfeccionamiento docente, aportando estrategias para mejorar la situación escolar de los alumnos en condiciones de apoyo ● Realizar reuniones multidisciplinarias en función del mejoramiento y desarrollo de los estudiantes ● Evaluar la evolución de apoyos en trabajos de equipo con docentes de aula, técnicos y directivos del establecimiento ● Participar con equipos multidisciplinarios en la construcción de Informes de síntesis sobre la evolución del desarrollo de los estudiantes ● Incorporar en las Reuniones de Evaluación, elementos que afecten el desarrollo de su función, con el propósito de mejorarlas ● Promover y velar por el cumplimiento del Manual de convivencia escolar ● Promover habilidades orientadas a la formación ciudadana ● Mediar, normar, solucionar, conflictos entre pares y funcionarios promoviendo una sana convivencia con fuerte base que represente los sellos del PEI
Docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetuoso con la comunidad educativa

<p>Desempeño estándar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidad en las labores administrativas docentes, tales como planificación, monitoreo y evaluación constante de los aprendizajes, asistencia, información y libro de clases. ● Organizar un ambiente estructurado y motivador para el aprendizaje. ● Empático, orientado a la diversidad, capaz de adecuar el currículo a todos los estudiantes del aula. ● Con disposición al trabajo colaborativo ● Con compromiso ético- social, orientado a la calidad de sus clases. ● Auto aprendizaje y desarrollo profesional interesado en el perfeccionamiento continuo. ● Proactividad frente a los desafíos de su labor diaria. ● Innovación e iniciativa. ● Liderazgo pedagógico con dominio en su especialidad. ● Entrega los análisis de resultados en el tiempo solicitado a UTP ● Asiste a citaciones, reuniones y consejo de profesores. ● Deriva a los especialistas de la institución y/o profesor jefe a los estudiantes que necesitan apoyo. ● Ante una crítica externaliza la responsabilidad en equipo directivo, técnicos, recursos, infraestructura, etc. ● Involucra juicios personales en diferentes situaciones con la comunidad educativa. ● Sentirse identificado con el Proyecto Educativo Institucional
<p>Docente</p> <p>Desempeño destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Respetuoso y cercano con la comunidad educativa ● Se anticipa a los plazos estipulados para la entrega de notas, planificaciones y otros documentos. ● Apoya a otros profesores en el cumplimiento de las tareas administrativas ● Hace un seguimiento sistemático, que deriva y triangula información relevantes del rendimiento, asistencia y responsabilidad de cada alumno con convivencia escolar. ● Empático, que valora la diversidad, capaz de adecuar el currículo a todos los estudiantes del aula. ● Mejorar la estrategia según los resultados ● Asiste y participa de manera activa, sistemática y puntual a citaciones, reuniones y consejo de profesores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Deriva por escrito y requiere información periódica acerca de los estudiantes que han sido entrevistados o derivados por su rendimiento, conducta, entre otros aspectos relevantes, verificando su atención oportuna y sistemática. • Toma las críticas de manera constructiva para mejorar en su quehacer diario. • Prioriza la ética profesional ante un juicio de valores, respecto a alguna diferencia con la comunidad educativa. • Sentirse identificado y promover el Proyecto Educativo Institucional
Inspector general Desempeño estándar	<ul style="list-style-type: none"> • Poseedor de un pensamiento crítico y constructivista • Dominio del manual de convivencia y técnicas de mediación escolar • Interesado en el continuo perfeccionamiento de su área • Capaz de trabajar en equipo • Proactivo frente a los desafíos educativos • Sentirse identificado con el Proyecto Educativo Institucional • Supervisa que las actividades tengan sentido formativo para los alumnos
Inspector general Desempeño destacado	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuoso, empático, asertivo y mediador • organiza y articula objetivos transversales con los objetivos de aprendizaje de las asignaturas • Promover el manual de convivencia escolar dentro de la comunidad educativa • Trabajo colaborativo • Analiza con la comunidad educativa la orientación valórica del establecimiento, que sea coherente al PEI • Sentirse identificado y promover el Proyecto Educativo Institucional • Motiva y ejecuta proyectos innovadores que incluyan aprendizaje, alineando el currículo con el PEI • Gestiona buen clima laboral y la sana convivencia de manera transversal. • Administrar los recursos de su área en función del PEI
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Conocedor de los modelos de gestión de calidad, marco de la buena dirección y la buena enseñanza. • Poseedor de un pensamiento crítico y constructivista.

<p>Desempeño estándar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capaz de trabajar bajo presión. ● Interesado en el continuo perfeccionamiento de su área. ● Motivado frente a los desafíos educativos. ● Capaz de integrar a la comunidad en el proceso educativo. ● Conocedor de su equipo de trabajo. ● Capacidad de liderazgo positivo. ● Capacidad para administrar, organizar, planificar y evaluar el proceso educativo y de gestión. ● Poseedor de un nivel académico profesional, de acuerdo al estatuto docente. ● Valorador del perfeccionamiento continuo del equipo de trabajo. ● Sentirse identificado con el Proyecto Educativo Institucional
<p>Director</p> <p>Desempeño destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Amplio dominio de los modelos de gestión de calidad, marco de la buena dirección y la buena enseñanza. ● Desarrolla un pensamiento crítico y constructivista con la comunidad educativa. ● Constante actualización y perfeccionamiento profesional en áreas de liderazgo y gestión. ● Proactivo frente a los desafíos educativos. ● Forma parte y se integra constantemente a la comunidad educativa. ● Conocedor y empático con su equipo de trabajo. ● Ejemplo de liderazgo positivo. ● Administrar de manera efectiva, organizar, planificar y evaluar el proceso educativo y de gestión. ● Gestionar el perfeccionamiento continuo del equipo de trabajo. ● Sentirse identificado y promover el Proyecto Educativo Institucional
<p>Sostenedor</p> <p>Desempeño estándar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aportar con los recursos humanos y financieros necesarios para la implementación del PEI ● Poseer una cultura de altas expectativas ● Mantener canales fluidos de comunicación con el director ● Sentirse identificado con el Proyecto Educativo Institucional

<p>Sostenedor</p> <p>Desempeño destacado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aportar con recursos financieros de manera sistemática para la implementación del PEI ● Generar instancias de capacitación para potenciar los recursos humanos. ● Mantener canales fluidos y efectivos de comunicación con toda la comunidad educativa. ● Sentirse identificado y difundir el Proyecto Educativo Institucional
--	---

VIII.- Análisis F.O.D.A.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Establecimiento educacional con nueva infraestructura ● Docentes con experiencia y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje ● ATP destinada por el ministerio de educación ● Optimización de los recursos materiales con que cuenta el establecimiento ● Biblioteca CRA ● laboratorios móviles de computación ● Inglés desde pre kínder ● laboratorio de ciencia ● alfabetización ● reforzamiento educativo ● Redes de apoyo (CECOSF, carabineros, junta de vecinos) ● Programa SEP ● Sano clima laboral ● Sistematización de prácticas en el colegio. ● Avances en trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausentismo ● Atrasos ● Licencias medicas ● Rotación docentes segundo ciclo ● Ausencia botiquín en inspectoría ● Falta de planificación para actividades anuales. ● Aplicación diseño universal de aprendizaje DUA
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Jardín infantil cercano ● Formación democrática de los alumnos ● Salidas pedagógicas a terreno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desintegración del núcleo familiar

	<ul style="list-style-type: none">• Escaso compromiso y responsabilidad de los padres y apoderados• vulneración de derechos
--	--